

Дьяконова Оксана Сергеевна, воспитатель
Пинчук Елена Александровна, воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 16»
Г. Новосибирск

Система работы воспитателя с родителями дошкольников

(из опыта работы)

«Только вместе с родителями, общими
усилиями, педагоги могут дать детям большое
человеческое счастье»

В. А. Сухомлинский.

Концепция дошкольного образования положила начало реформе дошкольного образования. В ней говорится о том, что семья и ДОО имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Приоритетная роль семьи в формировании разносторонней личности ребенка отчетливо обозначена в законодательных документах международного и отечественного уровней: в Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Законе «Об образовании», Семейном кодексе. В этих документах закрепляется первоочередное право родителей на воспитание детей, обозначена роль других социальных институтов, которые призваны помочь, поддержать, направить, дополнить воспитательную деятельность семьи. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации работы с родителями.

Перемены, происходящие в нашей стране, глубоко затронули духовную сферу общества. Происходит сложный противоречивый процесс переоценки и переосмысления социальных ценностей. В наиболее затруднительном положении оказалось молодое поколение, растущее в ситуации, когда старые, десятилетиями неоспоримые ценности были отвергнуты, а новые, к которым общество стремится перейти, еще не полностью определены.

Для решения важной педагогической проблемы - гуманизации личности ребенка на основе использования культурных ценностей необходимо обращение к семье, а особенно к педагогической культуре родителей. В последние годы проблема обостряется, во-первых, потому, что возникли новые системы ценностей на фоне прогрессирующей деидеологизации общества и образования, а также кризиса прежних систем ценностей; во-вторых, по

нарастающей усиливаются процессы регионализации воспитания и образования, что не могло, не отразиться на каждой семье, и родители к такой работе должны быть готовы; в-третьих, низкий уровень знаний родителей, недостаточность их педагогической культуры, ухудшение материального положения в семьях настоятельно требуют изменений в постановке вопроса.

Аналитический обзор литературы показал, что на протяжении многих веков рассматривался вопрос о семейном воспитании. Проблема педагогического просвещения родителей всегда была предметом внимания любого цивилизованного общества. Ею занимались выдающиеся педагоги прошлого: Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский и др. Она стала объектом научной разработки и практической организации деятелей образования: Ф.П.Каптерева, Н.К.Крупской, А.В.Луначарского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, С.Т.Шацкого. В последние годы проблеме психолого-педагогического просвещения родителей, формированию у них различных сторон педагогической культуры большое внимание уделялось в работах современных отечественных ученых: И.Д.Багаевой, А.Я.Варга, М.Я.Виленского, И.Ф.Исаева, С.В.Ковалева, А.К.Колосова, Е.Г.Силаевой, А.Г.Харчева, Н.Е.Щурковой, Д.С.Яковлевой и др. Изучению проблемы формирования, повышения и совершенствования психолого-педагогической культуры родителей средствами образовательных учреждений посвящены работы Р.А.Анисимовой, И.В.Дубровиной, И.Д.Ладанова, Р.В. Овчаровой и др., социальной сферой - Л.С.Алексеевой, Ю.Е.Алешиной, С.А.Беличевой, В.Г.Бочаровой, А.Д. Кошелевой.

Педагогическая культура родителей служит основой воспитательной деятельности. От уровня педагогической культуры родителей зависит успешность и результативность домашнего воспитания детей.

Проблема формирования педагогической культуры у родителей является актуальной и очень значимой на современном этапе. В статье 18 пункт 1 глава II федерального закона «Об образовании в РФ» - № 273 ФЗ говорится, что «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Для формирования педагогической культуры у родителей воспитанников необходимо тесное сотрудничество ДОУ с родителями. Вопрос взаимодействия детского сада с семьей всегда был актуальным и трудным. Актуальным, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудным, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. Работая с родителями, мы помогаем им увидеть отличие мира от мира взрослых, преодолеть авторитарно отношение к

ребенку, относиться к нему, как равному к себе и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми.

Семья обладает большими возможностями для последовательного развития у ребенка интереса к познанию. Родители и старшие члены семьи хорошо знают особенности ребенка, могут воздействовать на его чувства, закладывают основу положительного отношения к тем или иным сторонам действительности. В нашем дошкольном учреждении, в частности в нашей группе, создаются условия для формирования у детей любознательности и познавательных интересов. Однако добиться эффективных результатов в воспитании у дошкольников этих ценных качеств личности можно только в тесном сотрудничестве с семьей.

В связи со всем выше сказанным, мы решили провести работу с родителями по направлению повышения родительской культуры.

Проблема взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе развития общества очевидна. Семья и детский сад, являясь основным институтом социализации и воспитания дошкольника, не могут осуществлять данные процессы эффективно и оптимально для развития ребенка без сотрудничества и взаимодействия.

Были определены основные **цель и задачи** взаимодействия с семьей:

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучить отношение родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;
- создать в детском саду, в группе условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей;
- привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе в детском саду;
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка.

Ожидаемые результаты от взаимодействия ДОО с семьей:

- создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами

- активизация и обогащение педагогических знаний и умений родителей;
- повышение психолого-педагогической и правовой культуры родителей;
- развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности;
- обобщение опыта семейного воспитания.

В нашей группе мы широко применяем такие формы работы с родителями, как: родительские собрания, консультации, совместные экскурсии, беседы, оформление стендов и папок-передвижек с той или иной информацией для родителей, рекомендации в форме буклетов, индивидуальные формы работы.

Инновационная (новаторская) форма работы с родителями, которую мы успели апробировать в нашей группе в течение 2022-2023 учебного года – «Семейный клуб».

Семейный клуб – это объединение родителей, созданные для решения практических задач воспитания. В нашей группе организовалась группа энтузиастов родителей вместе с педагогами. Деятельность семейного клуба основана на добровольных началах. В нашем семейном клубе критически настроенным родителям становятся видны не только недостатки, но и достоинства собственных детей (*по сравнению с чужими*), а восторженным родителям видны не только достоинства, но и недостатки их малышей. Дети приобретают в семейном клубе ценный опыт общения с людьми разных характеров, оказываются в разных ролевых позициях.

На наш взгляд семейный клуб полезен для неполных семей, в которых дети испытывают дефицит образцов мужского (*или женского*) поведения. А также необходим и единственным детям в семье, не имеющим опыта тесного общения с другими детьми. По нашим наблюдениям, являясь членами дружного семейного клуба, люди чувствуют себя более защищенными и уверенными.

Семейный клуб – один из действенных каналов передачи, сохранения и развития ценностей семейной культуры, а также интересов и результативная форма взаимодействия детского сада с семьей, клуб обеспечивает живую связь поколений, передачу всего лучшего, что есть у старшего поколения.

При проектировании клубных встреч мы пытаемся обеспечить единство трех взаимосвязанных моментов: сообщение определенной информации – ее ценностная информация – побуждение участников встречи к практическому действию. Встречи семейного клуба проходят как на базе детского сада, так и в библиотеке А.Л. Барто, музее Советского района.

Использование этой формы работы с родителями, по нашим наблюдениям, приносит значительные результаты в плане социализации и благополучия каждого ребенка нашей

группы, формирует у детей социальные навыки поведения, уверенность в себе, понимание своих и чужих чувств, желаний и мнений. Благодаря семейному клубу устанавливается тесная связь «семья- детский сад».

Работа с родителями, по повышению педагогической культуры, планируется нами и проводится таким образом, чтобы каждый родитель имел возможность ознакомиться, принять участие в этой просветительской работе.



Были определены и возможные риски от данного сотрудничества:

- трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОУ, особенно из проблемных семей.

- участие одних и тех же семей в организуемых мероприятиях в рамках проекта.

Нами был разработан перспективный план по работе с родителями (младшая группа)

на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Мероприятия	Наглядно-информационный блок
Сентябрь	1. Анкетирование родителей: «Что вы ждете от детского сада в этом году?» 2. Родительское собрание «Начало учебного года»	1. Стендовая консультация для родителей «Возрастные особенности детей 3-4 лет» 2. Папка - передвижка «Осень золотая» с художественным материалом

	<p>3. Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня и его значение в жизни ребёнка»</p> <p>4. Выставка поделок «Дары осени»</p> <p>5. Семейный клуб (встреча в группе ДОУ)</p>	<p>и рекомендациями по одежде для прогулок в этот период года.</p> <p>3. Рекомендации «Что почитать детям 3-4 лет»</p>
Октябрь	<p>1. Индивидуальные беседы с родителями. «Агрессивность ребёнка и как с ней бороться»</p> <p>2. Участие в акции ДОУ «Самый чистый участок»</p> <p>3. Музыкальный праздник «Осень, в гости просим»</p>	<p>1. Консультация: «Необходимость проведения профилактических прививок»</p> <p>2. Стендовая консультация «Поиграем со своим ребенком по пути домой»</p> <p>3. Фотовыставка «Моя домашняя библиотека»</p>
Ноябрь	<p>1. Индивидуальные беседы «Одежда детей в группе и на прогулке»</p> <p>2. Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки, поделки)</p> <p>3. Мастер-классы, посвященные Дню матери «Нетрадиционные техники рисования», «Развиваясь – развивай!»</p> <p>4. Семейный клуб (встреча в музее Советского района)</p>	<p>1. Консультация – практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»</p> <p>2. Советы по укреплению физического здоровья детей</p> <p>3. Фотоотчет «Жизнь ребенка в группе»</p> <p>4. Газета ко дню Матери «Мамочка любимая»</p> <p>5. Консультация: «Нетрадиционные техники рисования, используемые в работе с детьми 3-4 лет»</p>
Декабрь	<p>1. Акция «Наши меньшие друзья!». Изготовление кормушек для птиц</p> <p>2. Конкурс творческих работ «Волшебные снежинки!»</p> <p>3. Музыкальный праздник «Как зверушки новый год встречали»</p> <p>4. День добрых дел «Снежные постройки»</p>	<p>1. Папка-передвижка «Время года - зима».</p> <p>2. Консультация «Безопасный Новый год. Зимние травмы»</p> <p>3. Консультация: «Пластилинография – это интересно!»</p>

	5. Выставка поделок «Елочные украшения»	
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы «Волшебство добрых слов». 2. Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» 3. Семейный клуб (встреча в группе ДОУ) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Советы по укреплению физического здоровья детей». 2. Консультация «Ребенок и компьютер» 3. Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали». 4. Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация конкурса семейного творчества: «Подарок для папы» 2. Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля 3. Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет» 4. Встреча с интересными людьми, посвященная Дню защитника Отечества 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотогазета «Самый лучший папа мой!» 2. Памятка-буклет «Как научить ребенка дружить». 3. Консультация «Роль папы в воспитании детей. Гендерное воспитание» 4. Поздравительный плакат к 23 февраля.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное создание в группе «Огород на окне» 2. Музыкальный праздник «Мамин день» 3. Конкурс рисунков «Мамочка, любимая моя» 4. Семейный клуб (встреча в библиотеке А.Л.Барто) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Весенние прогулки с детьми» 2. Папка- передвижка «Время года - весна» 3. Консультация «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании» 4. Стенгазета к 8 марта.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс «Занимательные словесные и пальчиковые игры для развития речи детей дошкольного возраста» 2. День добрых дел «Выносной материал» 3. Беседа с мамами и акция с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоотчет «Жизнь ребенка в группе» 2. Консультация: «Безопасность ребенка в ваших руках» 3. Газета «Образцовые пешеходы и пассажиры!» 4. Консультация «Опасности,

	папами: «Осторожно, на дороге дети!» 4. Серия мастер-классов «Вкусняшки своими руками»	подстерегающие ребенка на прогулке в весенний период» 5. Консультация: «Подарок ребенку - пластилин: развиваем творчество»
Май	1. Организация выставки – поздравления ко Дню Победы 2. Мастер-классы «Мужчины разные нужны, мужчины разные важны» 3. Родительское собрание в форме круглого стола «Вот и стали мы на год взрослее» 4. Подготовка участка к летнему периоду. 5. Семейный клуб (встреча в ПКиО «У моря Обского»)	1. Консультация «Вредные привычки родителей и их влияние на ребенка» 2. Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка» 3. Папка-передвижка «Опасные предметы или не оставляйте ребенка одного дома»

Результаты по формированию и развитию педагогической культуры семей воспитанников с использованием нетрадиционных методик

Цель исследования - подведение итогов проделанной практической работы по повышению педагогической культуры родителей в ДОУ. С этой целью использовалось анкетирование родителей (О. Л. Зверевой). В результате сравнительного анализа мы можем наблюдать положительную динамику проделанной работы.

Результаты сравнительного анализа представлены на сводной диаграмме. В диаграмму мы ввели цветовую градацию: зелёная гистаграмма показывает результаты на начало нашей работы, оранжевая – итоговую диагностику. Зная цветовое обозначение гистаграмм, мы можем видеть, как изменились результаты педагогической диагностики после совместной работы педагогов с родителями воспитанников.



Таким образом, видно, как активизировалась потребность родителей в совместной деятельности с детьми. Надо заметить, что увеличился процент родителей, которые считают, что для улучшения воспитания ребенка в семье необходимы регулярные встречи с педагогами в ДОУ (на 10%). Родители по-прежнему сталкиваются с трудностями в воспитании детей, но число родителей, испытывающих недостаток педагогических знаний увеличился также на 10%. Родители стали лучше понимать возрастные особенности детей, успешнее устанавливать с ними игровое взаимодействие, принимать меры для оптимизации семейной микросреды в целом и детско-родительских взаимоотношений при организации предметной деятельности. В ходе беседы с воспитателями ДОУ было установлено, что использование различных форм взаимодействия ДОУ с родителями повлияло на повышение их активности, они чаще стали предлагать помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды в группе и на участке. Разработанный и апробированный комплекс мероприятий по повышению педагогической культуры родителей детей дошкольного возраста, направленный на продуктивное взаимодействие педагогов, родителей и детей, показал положительную динамику.

Проанализировав результаты проведенной работы, мы пришли к следующим выводам: одной из основных задач, стоящих перед детским садом, для обеспечения полноценного развития ребенка, повышения педагогической культуры родителей является взаимодействие с семьей. Успех такого взаимодействия, сотрудничества повышает и успех семейного, домашнего воспитания.

Перспектива дальнейшего работы в данном направлении:

- обобщение и распространение опыта деятельности по данному проекту на методических объединениях района и города;
- проведение педагогических мастерских с коллегами ДОУ.